

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 26»

# Юные журналисты

*Информационно-творческий проект*



Полысаево  
2018

## Содержание

Паспорт проекта .....	4
Актуальность проекта.....	5
Цели и задачи проекта .....	6
План мероприятий проекта .....	6
Ожидаемые результаты реализации проекта .....	8
Критерии и показатели эффективности реализации проекта .....	8
Целевые группы проекта .....	9
Список литературы .....	10

## Паспорт проекта

<b>Наименование проекта</b>	«Юные журналисты»
<b>Разработчики проекта</b>	Руководитель – Е. Ю. Безносова, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26» Разработчики: Е. В. Романькова, Н.В. воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26» Координатор - Е. В. Романькова, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26»
<b>Цель и задачи проекта</b>	Цель проекта - создание условий для свободного выбора старшими дошкольниками деятельности, участников совместной деятельности. Задачи: 1) способствовать развитию навыков ведения коммуникации, планирования собственной деятельности; 2) содействовать развитию умения делать самостоятельный выбор, формулировать суждения, аргументировать высказывания; 3) развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности; 4) создать условия для межличностного и познавательно-делового общения.
<b>Сроки и этапы реализации проекта</b>	Октябрь 2016 года – май 2018 года. 1 этап. Организационно-подготовительный (октябрь – декабрь 2016 года) 2 этап. Практический (январь 2017 года – март 2018 года) 3 этап. Итогово-аналитический (апрель 2018 года – май 2018 года)
<b>Исполнители проекта</b>	Педагоги образовательной организации
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b>	1. Наличие навыков ведения коммуникации, планирования собственной деятельности. 2. Наличие умения делать самостоятельный выбор, формулировать суждения, аргументировать высказывания. 3. Наличие умения договариваться о совместной деятельности, распределять роли и

	<p>обязанности.</p> <p>4. Наличие условий для межличностного и познавательно-делового общения.</p>
<b>Целевые группы проекта</b>	<p>Дети старшего дошкольного возраста, педагоги.</p>

## **1. Актуальность проекта**

Чтобы начался процесс учения, дети должны иметь интерес к тому, что они делают, слышат, видят. Одним из путей достижения интереса является право на самостоятельный выбор. Делать выбор – значит интересоваться чем-то в такой степени, что хочется выбрать именно это.

Развитие умения детей делать самостоятельный выбор – одна из самых сложных проблем современного дошкольного образования. Помимо субъективных стереотипов о возможности самостоятельного выбора детей, существуют и объективные особенности и трудности. Как правило, педагоги ссылаются на:

недостаточный уровень интеллектуального и речевого развития детей, отсутствия у них достаточного социального опыта;

уязвимость позиции детей (их мысли и идеи могут быть проигнорированы взрослыми из-за «наивности», «недооформленности»);

коммуникативный барьер между взрослыми и детьми из-за психологических, ценностных различий, возможностей для самовыражения.

На наш взгляд, дети старшего дошкольного возраста обладают большим потенциалом, чем предполагают взрослые. При соответствующей поддержке они могут осознанно принимать участие в определении и выборе дневных дел, могут четко сказать, что им нравится или не нравится, рассказать о своих идеях и представлениях. Привычка к самостоятельному выбору позволит дошкольникам в дальнейшем принимать решения и успешно решать проблемы, становиться творческими и мыслящими личностями.

Реализация в детском саду проекта «Юные журналисты», на наш взгляд, поможет решению проблемы. Дошкольная организация – то место, где в социально безопасной, коммуникативно насыщенной среде сверстников и профессионально подготовленных взрослых каждый ребенок может учиться участию в обсуждении, самостоятельному выбору и принятии решений – инициировать дела и действия, значимые для себя и других, управлять своей активностью, брать на себя ответственность, в целом – учиться жизнотворчеству.

## 2. Цели и задачи проекта

**Цель проекта** - создание условий для свободного выбора старшими дошкольниками деятельности, участников совместной деятельности.

### **Задачи:**

- 1) наличие навыков ведения коммуникации, планирования собственной деятельности;
- 2) наличие умения делать самостоятельный выбор, формулировать суждения, аргументировать высказывания;
- 3) наличие умения договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- 4) наличие условий для межличностного и познавательно-делового общения.

## 3. План мероприятий проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Участники мероприятий
<b>1. Организационный этап (октябрь – декабрь 2016 года)</b>			
1.	Создание проектной группы	Октябрь 2016 года	Педагоги
2.	Изучение актуального опыта по проблеме	Октябрь 2016 года	Педагоги
3.	Анкетирование педагогов «Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей»	Ноябрь 2016 года	Педагоги

4.	Проведение педагогического мониторинга Анализ инициативности воспитанников (наблюдение)	Ноябрь 2016 года	Педагоги, воспитанники
5.	Разработка проекта	Декабрь 2016 года	Педагоги
6.	Создание условий и методических материалов для реализации проекта.	Декабрь 2016 года	Педагоги
<b>2. Практический этап</b> (январь 2017 года – март 2018 года)			
1.	Беседа с детьми «Журналист – увлекательная профессия». Работа с аудиосредствами (Фотоаппаратом, видеокамерой, магнитофоном, микрофоном, диктофоном)	Январь 2017 года	Педагоги, воспитанники
2.	Знакомство с детскими журналами Их внешним видом, внутренним содержанием	Февраль 2017 года	Педагоги, воспитанники
3.	Работа с информационными листами. Тренинг на сплочение	Март 2017 года	Педагоги, воспитанники
4.	Изготовление опорных карт-схем для ведения диалога в форме интервью	Апрель 2017 года	Воспитанники, педагоги
5.	Сюжетно-ролевая игра «Берём интервью». Выбор одного задания из многих похожих	Май 2017 года	Воспитанники, родители, педагоги
6.	Выпускной бал "До свиданья детский сад: интервью с воспитанниками подготовительной группы	Июнь 2017 года	Воспитанники, педагоги
7.	Работа в пресс-центре «Теремок ТВ». Подготовка выпуска новостей. Выбор разных заданий из разных тем.	Сентябрь 2017 года	Воспитанники, педагоги
8.	Составление опорных карточек – символов для ведения репортажа	Октябрь 2017 года	Воспитанники, педагоги
9.	Игра «Вопрос-ответ»	Ноябрь 2017 года	Воспитанники, педагоги
10.	Работа в пресс-центре «Теремок ТВ» Подготовка репортажа с выставки «Зимушка хрустальная». Выбор разных заданий из одной темы.	Декабрь 2017 года	Воспитанники, педагоги
10.	Экскурсия в школу. Выбор заданий из одной темы	Январь 2018 года	Воспитанники, педагоги
7.	Оформление фотовыставки «Скоро в школу!»	Февраль 2018 года	Воспитанники, педагоги
8.	Работа в пресс-центре «Теремок ТВ» Выбор разных заданий из разных тем.	Март 2018 года	Воспитанники, педагоги
9.	Фестиваль «Золотой микрофон»	Март 2018 года	Педагоги, родители

<b>3. Итогово-аналитический этап</b> (апрель 2018 года – май 2018 года)			
1.	Мониторинг уровня развития воспитанников, анализ результатов мониторинга	Апрель 2018 года	Педагоги
2.	Подведение итогов и анализ результатов реализации проекта	Апрель 2018 года	Педагоги
3.	Определение перспектив развития проекта	Май 2018 года	Педагоги

#### **4. Ожидаемые результаты реализации проекта**

1. Наличие навыков ведения коммуникации, планирования собственной деятельности.
2. Наличие умения делать самостоятельный выбор, формулировать суждения, аргументировать высказывания.
3. Наличие умения договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.
4. Наличие условий для межличностного и познавательно-делового общения.

#### **5. Критерии и показатели эффективности реализации проекта**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Наличие навыков ведения коммуникации, планирования собственной деятельности.	Увеличение доли воспитанников, планирующих свою деятельность, отбирающих для нее необходимые материалы
	Увеличение, доли воспитанников соблюдающих правила организованного поведения в обществе
	Увеличение доли воспитанников, проявляющих инициативу и самостоятельность в деятельности
	Увеличение доли воспитанников, с положительной мотивацией к обучению в школе
Наличие умения делать самостоятельный выбор, формулировать суждения,	Увеличение доли воспитанников, самостоятельно выбирающих или придумывающих темы или сюжеты

аргументировать высказывания.	игр
	Увеличение доли воспитанников, высказывающих свою точку зрения, с уважением относящихся к мнению других
	Увеличение доли воспитанников, которые посредством речи проявляют инициативу в общении с взрослыми и сверстниками, поддерживают тему разговора, отвечают на вопросы и отзываются на просьбы, беседуют на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)
Наличие умения договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.	Увеличение доли воспитанников, эффективно взаимодействующих со сверстниками и взрослыми
	Увеличение доли воспитанников, проявляющих себя терпимым и доброжелательным партнером
Наличие условий РППС для межличностного и познавательно-делового общения.	Создание пресс-центра «Теремок ТВ» Методических материалов реализации проекта Атрибутики

## 6. Целевые группы проекта

Дети старшего дошкольного возраста, педагоги.



## Список литературы

1. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст] / С.А. Козлова.-М., 1998.-160 с.
2. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. [Текст] / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова.- М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2015.-158 с.
3. Свирская Л. В. Детский совет: Методические рекомендации для педагогов [Текст] / Л. В. Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 80с.
4. Суханова Н. М. Формирование коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста в рамках модели воспитательно-образовательного процесса «Совместная деятельность педагога и детей» [Сайт]: Социальная сеть работников образования nsportal.ru.] URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/sovместnaya-deyatelnost-pedagoga-i-detey>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 2. - С. 4-18.