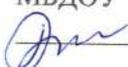


Согласовано:  
Председатель Совета  
МБДОУ «Детский сад № 26»  
 Н.А. Рогачева

Согласовано:  
Председатель первичной  
профсоюзной организации  
 Г.П. Гарибова

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 26»  
Ю.В. Попова  
Приказ от 31.08.2023 № 112



Попова  
Юлия  
Витальевна

Подписано цифровой подписью:  
Попова Юлия Витальевна  
Дата: 2023.10.24 12:08:55 +07'00'

**Положение о формах, периодичности,  
порядке текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации воспитанников  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 26»  
(МБДОУ «Детский сад № 26»)**

Принято на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 26»  
Протокол от 31.08.2023 № 1

Полысаево  
2023

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников (далее Положение) МБДОУ «Детский сад № 26» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Уставом МБДОУ «Детский сад № 26»;

образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 26».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Учреждения.

## **2. Формы получения образования и формы обучения**

2.1. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

2.2. Формы обучения по образовательной программе дошкольного образования (далее – Программа) определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

## **3. Целевые ориентиры дошкольного образования**

3.1. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность). А также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

3.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.3. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3.4. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения; оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

#### **4. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка**

4.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

4.2. Задачи педагогической диагностики:

индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

оптимизация работы с группой детей.

4.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

комплексность,

непрерывность,

диагностичность (наличие критериев),

доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии и др.).

4.4. Педагогическая диагностика:

позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **5. Организация проведения оценки индивидуального развития**

5.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года

во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (итоговая диагностика) проводится в мае (последние 15 дней месяца).

5.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

5.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизирую риски субъективных оценок), консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальные руководители) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

## **6. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.**

6.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности.

6.2. Система оценок мониторинга трехуровневая:

«Качество проявляется устойчиво» (высокий уровень – 2 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности с взрослым.

«Качество проявляется неустойчиво», т.е., по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной с взрослым деятельности (средний уровень – 1 балл).

«Качество не проявляется» (низкий уровень – 0 балл) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «средний» отражают состояние нормы развития и освоения образовательной программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации образовательной программы.

6.3. По результатам педагогической, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

6.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 3 до 7 лет, разработанные ИРООО. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

## **7. Контроль**

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм: ежедневный текущий контроль, тематический контроль, оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

## **8. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка**

8.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогическом совете для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных маршрутов.

8.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДООУ в целях принятия управленческих решений.

8.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

8.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются: педагогический совет ДООУ, экспертные комиссии.

## **9. Документация**

9.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов, а сводная таблица результатов в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.