

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«**БУКВОГРАД**»



**Управление образования Польшаевского городского округа**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 26»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 03  
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 26»  
Попова Ю.В.  
Приказ № 102 от «31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Буквоград»**

**Базовый уровень**  
**Возраст обучающихся: 5 - 7 лет**  
**Срок реализации: 2 года**

**Составители:**  
Безносова Е.Ю.,  
старший воспитатель  
Романькова Е.В.,  
воспитатель

Польшаевский ГО  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цель и задачи программы .....	7
1.3. Содержание программы .....	8
1.3.1. Учебно-тематический план .....	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана .....	11
1.4. Планируемые результаты .....	35

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

#### УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график .....	35
2.2. Условия реализации программы .....	36
2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы .....	36
Список литературы .....	40
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	41

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквоград» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-Р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление правительства Кемеровской области – Кузбасса от 20.07.2023 г. № 479 «Об организации государственных услуг в социальной сфере на территории Кемеровской области – Кузбасса»;

- Приказ от 31.08.2023 № 201 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Полысаевском городском округе в соответствии с социальным сертификатом»

- Устав МДБОУ «Детский сад № 26».

Программа составлена на основе учебно-методического комплекта О.С. Гомзьяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно».

## Актуальность

Проблема готовности ребенка к обучению грамоте является одной из самых актуальных при организации работы с детьми старшего дошкольного возраста. Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в детском саду.

В профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введен нормативный правовой акт, определяющий содержание отечественного дошкольного образования – Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)).

В соответствии с ФОП ДО подготовка к обучению грамоте предусматривается не только в старших группах, она начинается значительно раньше со второй младшей группы. У детей формируется умение вслушиваться в звучание слова, они знакомятся с терминами «слово», «звук».

В подготовительной к школе группе завершается работа по овладению основами грамоты. Здесь предусматривается обучение детей чтению и письму. К концу года дети должны: научиться читать, записывать слова в тетрадной строке печатными буквами, владеть навыками работы с предложением, словом, а также иметь чистую речь, хорошо развитый фонематический слух.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме показал, что вопрос подготовки к обучению грамоте хорошо разработан в логопедической практике в работе с детьми, у которых выявлены нарушения речи. При обучении грамоте логопеды используют аналитико-синтетический звуковой метод, который предполагает возможность осознания обучающимся звукового строя языка, умения услышать в слове отдельные звуки, выделять последовательность их расположения.

Изучив теоретические подходы к данной проблеме, мы провели анкетирование с целью изучения отношения родителей к обучению детей грамоте в дошкольном образовательном учреждении, их заинтересованности и компетентности по данному вопросу.

При анализе анкет родители условно разделились на три группы. В первую группу вошли родители, которые серьёзно относятся к подготовке к обучению грамоты в дошкольный период – 33%, во вторую группу вошли родители, которые понимают важность и необходимость подготовки к обучению грамоте в дошкольный период, но сами не имеют достаточных знаний по этому вопросу – 62% опрошенных родителей. К 3 группе мы отнесли родителей, которые не уделяют достаточно внимания развитию детей – 5%.

Неосведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка грамоте часто не позволяет им научить ребёнка, делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

Таким образом, учитывая эффективность подготовки обучения грамоте в дошкольном детстве и запросы родителей, возникла необходимость организовать дополнительную образовательную услугу, для детей старшего дошкольного возраста посещающих группы детского сада общеразвивающего вида и разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Буквоград».

Качественная подготовка детей по данному направлению позволит минимизировать трудности при овладении грамотой в первый год пребывания в школе.

**Новизной** программы является то, что она ориентирована на детей 5-7 лет с нормальной речью и предполагает углубленную подготовку детей к обучению в школе, знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа может быть реализована как в течение учебного года, а также предусмотрена возможность реализации краткосрочного модуля программы в летний каникулярный период.

**Отличительной особенностью** программы является комплексное воздействие на ребенка. Программа представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, чтения и письма, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Педагогическая целесообразность:** занятость свободного времени детей, пробуждение интереса дошкольников к новому виду деятельности.

Программа предполагает использование на занятиях учебно-методического комплекта О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно», включающего в себя конспекты занятий, альбомы упражнений по обучению детей грамоте, демонстрационный материал, что дает существенные преимущества использования этой программы. Учебно-методический комплект полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа адаптирована к условиям образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста, 5 – 7 лет.

**Объем и срок освоения программы:**

программа рассчитана на 2 года обучения.

Первый год обучения – 1 час один раз в неделю (37 часов);

второй год обучения – 1 час один раз в неделю (37 часов).

Общий объем часов по программе – 74 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы – базовый.**

**Особенностью организации образовательного процесса** является то, что в программе логически представлен переход от одних знаний к другим, предусматривает их расширение и усложнение. Многократный повтор содержания при небольшом увеличении объема и усложнения материала обеспечивает систематичность и последовательность обучающих действий педагога.

**Организационные формы обучения – групповая.**

**Режим занятий.** Продолжительность занятия (академического часа) зависит от индивидуальных и психофизиологических особенностей, требований СанПин (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

Занятия проходят 1 раз в неделю во 2 половину дня.

1 год обучения (дети 5-6 лет) – 25 минут;

2 год обучения (дети 6-7 лет) – 30 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обеспечение комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, формирование навыка слитного чтения.

**Задачи программы:**

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- расширять словарный запас детей;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- учить соотносить звук и букву;
- учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- дифференцировать звуки (гласные, согласные: твердые, мягкие, звонкие, глухие);
- формировать навык слитного чтения;
- учить различать понятия: буква, слог, слово, предложение;
- подготовить руки ребенка к письму;
- упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать глазомер, ориентировку на плоскости.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план (первый год обучения 5 – 6 лет)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма контроля
		общее	теория	практика	
1	Диагностическое обследование	1		1	Диагностические задания
2	Диагностическое обследование	1		1	Диагностические задания
3	Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
4	Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
5	Тема: «Звук и буква У»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
6	Тема: «Звук и буква А»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
7	Тема: «Звуки У - А»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
8	Тема: «Звук и буква П»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
9	Тема: «Звук и буква О»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
10	Тема: «Звук и буква И»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
11	Тема: «Звук и буква М»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
12	Тема: «Звук и буква Н»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
13	Тема: «Звук и буква Т»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
14	Тема: «Звук Ть и буква Т»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
15	Тема: «Звук и буква К»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
16	Тема: «Звук Кь. Буква К»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
17	Тема: «Звук и буква Б»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
18	Тема: «Звук Бь. Буква Б»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
19	Тема: «Звук и буква Э»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
20	Тема: «Звуки Г -Гь. Буква Г»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
21	Тема: «Звук Ль. Буква Л»	1	0,5	0,5	Практическое



					занятие
22	Тема: «Звук и буква Ы»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
23	Тема: «Звук и буква С»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
24	Тема: «Звук Сь. Буква С»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
25	Тема: «Звук и буква Ш»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
26	Тема: «Звуки С - Ш»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
27	Тема: «Звуки Х – Хь. Буква Х»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
28	Тема: «Звуки В – Вь. Буква В»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
29	Тема: «Звук З. Буква З »	1	0,5	0,5	Практическое занятие
30	Тема: «Звук Зь. Буква З»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
31	Тема: «Звук и буква Ж»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
32	Тема: «Звуки З -Ж»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
33	Тема: «Звуки Д – Дь. Буква Д»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
34	Тема: «Звуки Ф – Фь. Буква Ф»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
35	Тема: Итоговое занятие «Мир звуков»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
36	Диагностическое обследование	1		1	Диагностические задания
37	Диагностическое обследование	1		1	Диагностические задания
	Всего:	37	16,5	20,5	

**Учебно-тематический план**  
(второй год обучения 6 – 7 лет)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма контроля
		общее	теория	практика	
1	Диагностическое обследование	1		1	Диагностические задания
2	Диагностическое обследование	1		1	Диагностические задания
3	Тема: Звук и буква У - А	1	0,5	0,5	Практическое занятие
4	Тема: Звук и буква И	1	0,5	0,5	Практическое занятие

5	Тема: «Звуки П – Пь. Буква П»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
6	Тема: «Звуки К - Кь. Буква К»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
7	Тема: «Звуки Т - Ть. Буква Т»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
8	Тема: «Звук и буква О»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
9	Тема: «Звуки Х – Хь. Буква Х, звуки К – Х»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
10	Тема: «Звук и буква Ы. Звуки А,У, И, Ы, О»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
11	Тема: «Звуки М – Мь. Буква М»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
12	Тема: «Звуки Н – Нь. Буква Н»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
13	Тема: «Звуки Б и Бь. Буква Б»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
14	Тема: «Звук С – Сь. Буква С»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
15	Тема: «Звук и буква З, звуки Сь - Зь»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
16	Тема: «Звуки В - Вь. Буква В»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
17	Тема: «Звуки Д – Дь. Буква Д»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
18	Тема: «Звуки Ть - Дь»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
19	Тема: «Звуки Г – Гь. Буква Г»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
20	Тема: «Звуки Г - К»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
21	Тема: «Звук и буква Э»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
22	Тема: «Звук и буква Й »	1	0,5	0,5	Практическое занятие
23	Тема: «Звук и буква Е»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
24	Тема: «Звук и буква Я»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
25	Тема: «Звук и буква Ш»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
26	Тема: «Звук и буква Ж»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
27	Тема: «Звук и буква Ш – Ж, С - З»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
28	Тема: «Звук и буква Л»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
29	Тема: «Звук Ль. Буква Л»	1	0,5	0,5	Практическое занятие

30	Тема: «Звук и буква Ц»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
31	Тема: «Буква Ю»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
32	Тема: «Звук и буква Р, звуки Р – Рь»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
33	Тема: «Звук и буква Ч»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
34	Тема: «Звуки Ф – Фь. Буква Ф»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
35	Тема: «Звук и буква Щ»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
36	Диагностическое обследование	1		1	Диагностические задания
37	Диагностическое обследование	1		1	Диагностические задания
	Всего:	37	16,5	20,5	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

№	Наименование разделов и тем программы	Теория	Практика
1	Диагностическое обследование		Диагностические задания
2	Диагностическое обследование		Диагностические задания
3	Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»	Расширение представлений по теме занятия. Развитие фонематического слуха, умения различать буквы и звуки. Расширять представление об органах артикуляции.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на расслабление мышц кистей рук. Игра «Что шуршит, что звенит». Игра «Кто голос подает?» Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 2- 3)

4	Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках»	Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Познакомить с понятием слово. Развивать слуховое внимание.	Артикуляционная гимнастика. Игра «Хлопай, не зевай». Игра «Доскажи словечко». Игра «Звук заблудился». Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 4)
5	Тема: «Звук и буква У»	Познакомить со звуком У, способом его характеристики (с опорой на артикуляцию) и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). Закрепить понятие «слово». Развивать фонематический слух.	Акустико - артикуляционный образ звука. Связь звука и буквы. Игра «Запомни - повтори». Выделение звука У из состава слогов УА, УМ, УН. Закрепление звука в словах, в предложениях. Игра «Поймай звук». Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 5-6)
6	Тема: «Звук и буква А»	Познакомить со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию): дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Познакомить с буквой А, развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слова. Воспитывать умение слушать друг друга.	Акустико- артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Игра «Хлопай не зевай». Игра «Выдели звук». Игра «Поймай звук». Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 7)

7	Тема: «Звуки У - А»	<p>Учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». Закрепить понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Воспитывать умение обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>Акустико-артикуляционный образ звука. Игра «Хлопай, топай, не зевай». Выделение звуков в слогах АП, УП, АН, УН, УМ, АМ. Закрепление звука в словах, в предложениях. Игра «Выдели звук». Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 8 - 9)</p>
8	Тема: «Звук и буква П»	<p>Познакомить со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, голос и дыхание; Воспитывать умение доводить до конца начатое дело.</p>	<p>Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Д/И «Домик. Игра «Выдели звук» Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 10)</p>
9	Тема: «Звук и буква О»	<p>Познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Воспитывать речевое внимание, фонематические процессы.</p>	<p>Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Игра «Слушай повторяй». Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 10-12)</p>

10	Тема: «Звук и буква И»	<p>Познакомить со звуком И, и его акустико-артикуляционной характеристикой. Воспитывать интерес к занятию, чувство взаимопомощи, доброжелательные взаимоотношения. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; Закрепить понятия: гласный звук, слог, слово; автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях</p>	<p>Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Игра «Слушай повторяй». Игра «Хлопай не зевай» Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр.13-14)</p>
11	Тема: «Звук и буква М»	<p>Познакомить со звуком М Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»). Познакомить с буквой М. Развивать фонематические процессы, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. Закрепить понятие о месте звука в слове. Упражнять в делении слов на слоги.</p>	<p>Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Игра «Домик». Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов АМ, ОМ, УМ, ИМ и составление графической схемы. Определение места звука в словах: гном, альбом, сом. Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр.15-16)</p>
12	Тема: «Звук и буква Н»	<p>Познакомить со звуком и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Игра «Хлопай, не зевай». Деление слов на слоги: туфли, сапоги, тапочки и т.д., Звуковой анализ слогов АН, ОН, УН, ИН с выкладыванием графической схемы. Игра «Назови первый, последний звуки». Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр.17-18)</p>

13	Тема: «Звук и буква Т»	Познакомить со звуком и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. Развивать фонематические процессы.	Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Игра «Хлопай, не зевай». Звуковой анализ слогов: АТ, ТА, ОТ, ТО с выкладыванием графической схемы. Игра «Назови первый, последний звуки». Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 19-20)
14	Тема: «Звук Ть. Буква Т»	Познакомить со звуком Ть и его характеристикой. Развивать фонематические процессы, Упражнять в звуковом анализе слогов, упражнять в делении слов на слоги, упражнять в определении места звука в слове. Познакомить с понятием «согласный мягкий звук».	Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Игра «Хлопай, не зевай». Звуковой анализ слогов: ИТ и ТИ с выкладыванием графической схемы. Составление предложений со словами – названиями картинок. Определение количества слов в предложении. Игра «Назови первый, последний звуки». Игра «Поймай звук». Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 21)
15	Тема: «Звук и буква К»	Познакомить со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой К. Закреплять понятия: гласный, согласный твердый звуки. Упражнять в определении места звука в словах, упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.	Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Игра «Живое предложение». Звуковой анализ слогов: КА, КА. КУ с выкладыванием графической схемы. Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 22-23)

16	Тема: «Звук Кь. Буква К»	<p>Научить различать звуки К — Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, учить определять место звука в словах, упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Развивать умение составлять предложения и анализировать их.</p>	<p>Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Звуковой анализ слога КИ. Выкладывание графической схемы с указанием заданных звуков на схеме. Игра «Поймай звук». Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 24-25)</p>
17	Тема: «Звуки Кь – К. Буква К»	<p>Научить различать звуки К — Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, упражнять в выделении звуков из слов. Учить определять место звука в словах.</p>	<p>Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Звуковой анализ слога КА и КИ. Выкладывание графической схемы с указанием заданных звуков на схеме. Игра «Поймай звук». Игра «Посели слово в домик». Игра «Живые слоги». КА, ОК, КУ, КИ. Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 26-27)</p>
18	Тема: «Звук и буква Б»	<p>Познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.</p>	<p>Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Звуковой анализ слога БА и БУ. Выкладывание графической схемы с указанием заданных звуков на схеме. Определение места звука Б в словах. Деление слов на слоги: бабочка, бочка, бамбук, бобр. Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 28-29)</p>



19	Тема: «Звук Бь. Буква Б»	Познакомить со звуком Бь и буквой Б. Научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.	Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Звуковой анализ слога БИ. Выкладывание графической схемы с указанием заданных звуков на схеме. Определение места звука Бь в словах. Деление слов на слоги. Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 30-31)
20	Тема: «Звук и буква Э»	Познакомить со звуком и буквой Э. Научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.	Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Звуковой анализ слога ЭХ, ХЭ. Выкладывание графической схемы с указанием заданных звуков на схеме. Определение места звука Э в словах. Деление слов на слоги. Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 2-3)
21	Тема: «Звуки Г – Гь. Буква Г»	Познакомить со звуками Г и Гь. Научить давать их сравнительную характеристику, развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.	Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Звуковой анализ слога ГА и ГИ. Выкладывание графической схемы с указанием заданных звуков на схеме. Определение места звука Г, Гь в словах. Деление слов на слоги. Игра «Разложи в два ряда». Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 4-5)

22	Тема: «Звук Ль. Буква Л»	Познакомить со звуками Л и Ль. Научить давать их сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и в конце слова.	Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Звуковой анализ слога ЛЛ. Выкладывание графической схемы с указанием заданных звуков на схеме. Определение места звука Ль, в словах. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова лес, с выкладыванием графической схемы. Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 6-7)
23	Тема: «Звук и буква Ы»	Познакомить со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы;	Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Звуковой анализ слога ЫМ и МЫ. Выкладывание графической схемы с указанием заданных звуков на схеме. Определение места звука Ы в словах. Звуковой анализ слова бык. Составление предложения со словами: танки, танкисты. Деление слов на слоги. Игра «Разложи в два ряда». Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 8-9)

24	Тема: «Звук и буква С»	<p>Познакомить со звуком и буквой С. Научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам, познакомить с понятием «предложение».</p> <p>Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.</p>	<p>Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях.</p> <p>Звуковой анализ слога ОС, СА. Выкладывание графической схемы с указанием заданных звуков на схеме.</p> <p>Определение места звука С в словах. Звуковой анализ слова: сом. Составление предложения со словами: сосулька и солнце.</p> <p>Деление слов на слоги. Игра «Домик». Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 10-11)</p>
25	Тема: «Звук Сь. Буква С»	<p>Научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. Развивать фонематические процессы.</p>	<p>Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях.</p> <p>Звуковой анализ слога СИ.</p> <p>Игра «Прибавляй слог СА». Выкладывание графической схемы с указанием заданных звуков на схеме.</p> <p>Определение места звука Сь в словах. Звуковой анализ слова: Сима. Деление слов на слоги. Игра «Разложи в два ряда». Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 12-13)</p>

26	Тема: «Звук и буква Ш»	Познакомить со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений..	Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Звуковой анализ слога АШ, ША. Игра «Домик». Игра «Хлопай, не зевай». Звуковой анализ слов: шах, шаг. Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 14-15)
27	Тема: «Звуки С - Ш»	Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Упражнять детей в звуковом анализе слов, в делении слов на слоги, предложений на слова.	Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Игра «Подарим картинку Шуре и Соне». Звуковой анализ слога ША, СА. Игра «Домик». Игра «Хлопай, не зевай». Подобрать слова которые начинаются со звука Ш, заканчиваются на звук Ш Звуковой анализ слов: душ, шар. Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 16)
28	Тема: «Звуки Х –Хь. Буква Х	Научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, развивать фонематические процессы.	Акустико-артикуляционный образ звука. Игра «Дудочка». Игра «Хлопай, топай, не зевай». Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Звуковой анализ слога АШ, ША. Игра «Домик». Игра «Хлопай, не зевай». Звуковой анализ слов: пух, хек. Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 17-18)

29	Тема: «Звуки В – Вь. Буква В»	Учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. Развивать умение анализировать предложение, слова, слоги. Развивать фонематические процессы.	Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Звуковой анализ слога ВА, ВИ. Игра «Домик». Игра «Хлопай, не зевай». Прибавление слогов ВА, Ви: коро...(ва), (ви)...лка. Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 19-20)
30	Тема: «Звук З. Буква З»	Учить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляторные признаки. Упражнять в звуковом анализе слов из 3 звуков. Развивать умение анализировать предложения.	Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Игра «Какой слог подходит?». Закрепление звука в словах, в предложениях. Игра «Хлопай, не зевай». Игра «Какой слог подходит?». Звуковой анализ слов: зов, зал. Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 21-22)
31	Тема: «Звук Зь. Буква З»	Научить характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. Продолжать упражнять в анализе слов и предложений, развивать общую и мелкую моторику.	Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Игра «Домик». Игра «Хлопай, не зевай». Звуковой анализ слов: зебра, земляника. Проанализировать слоги ЗИ, ЗЕ по звукам и выложить схемы. Подобрать слова, начинающиеся со звука Зь. Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 23)

32	Тема: «Звуки и буква Ж»	Учить характеризовать звук Ж с опорой на акустические и артикуляторные признаки. Развивать умение анализировать слова и предложения. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать фонематические процессы.	Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Игра «Прибавляй слог». Игра «Хлопай не зевай». Подобрать картинки к слоговым схемам: жук, жаба, жакет, жилет. Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 24-25)
33	Тема: «Звуки З - Ж»	Учить различать звуки З и Ж по акустическим и артикуляторным признакам. Упражнять в различении звуков З и Ж на материале слогов, слов и предложений. Развивать умение составлять и анализировать предложения.	Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Игра «Скажи наоборот». Игра «Четвертый лишний». Игра «Разложи в два ряда». Игра «Скажи наоборот». Игра «Перепалка». Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 26-27)
34	Тема: «Звуки Д – Дь. Буква Д»	Познакомить со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам, развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их в графическую схему.	Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Звуковой анализ слогов ДО, ДИ. Выкладывание схемы этих слогов. Игра «разложи по рядам». Игра «Кто больше» Звуковой анализ слов: динь, дом. Поделить на слоги слова: мандарин, одуванчик, желуди, одежда, выложить их схемы. Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 28-29)

35	Тема: «Звуки Ф – Фь. Буква Ф»	Познакомить со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. Развивать фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова.	Акустико-артикуляционный образ звука. Связь звуков и букв. Закрепление звука в словах, в предложениях. Игра «Прибавляй нужный слог (ФА или ФЕ)». Игра «Подарки для Феди и Фаины». Подобрать слова, которые начинаются со звуков Ф, Фь. Игра «Хлопай не зевай». Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 30-31)
----	-------------------------------	--	--

**Содержание учебно-тематического плана.**  
(второй год обучения 6 – 7 лет)

№	Наименование разделов и тем программы	Теория	Практика
1.	Диагностическое обследование		Диагностические задания
2.	Диагностическое обследование		Диагностические задания
3.	Тема: Звук и буква У - А	Учить детей различать звуки У-А. Выделять ударный звук А, У в начале и конце слов. Воспроизводить и читать звуковой ряд из двух гласных звуков. Анализ звукового ряда из двух и трёх гласных.	Акустико-артикуляционный образ звука. Игра «Поменяй звук». Игра «Один - много». Звуковой анализ слогов: АП, УП. Звуковой анализ слов: бук, бак. Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 3 - 4)
4.	Тема: Звук и буква И	Дать понятие о механизме образования звука И. Закрепить понятия «гласный звук». Учить выделять звук И из потока гласных звуков.	Акустико-артикуляционный образ звука. Игра «Хлопай, топай». Игра «Назови ласково». Игра «Перепалка». Звуковой анализ слогов: ИП, КИ. Звуковой анализ слов: кит. Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 5)

5.	Тема: «Звуки П – Пь. Буква П»	Учить детей давать акустику-артикуляционную характеристику звукам П, Пь. Развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов. Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Игра «Наоборот». Звуковой анализ слогов: АП, ПА, ПИ. Звуковой анализ слов: суп. Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 6-7)
6.	Тема: «Звуки К - Кь. Буква К»	Учить детей давать акустику-артикуляционную характеристику звукам К, Кь. Развивать звуковой анализ. Формировать и расширять словарь слов-глаголов. . Развивать фонематический слух	Акустико-артикуляционный образ звука. Выкладывание буквы К из ореховых скорлупок. Звуковой анализ слогов: АК-КА, ИК-КИ. Звукослоговой анализ слов: кот, кит. Игра «Лото». Деление слов на слоги: капуста, пень, кино, ковер. Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 8)
7.	Тема: «Звуки Т - Ть. Буква Т»	Учить детей давать акустику-артикуляционную характеристику звукам Т, Ть. Развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов. Формировать умение делить предложения на слова. Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Игра «Скажи наоборот». Выкладывание буквы Т из счетных палочек. Звуковой анализ слогов: ТА, ТИ. Звукослоговой анализ слов: Том, Тим. Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 9)



8.	Тема: «Звук и буква О»	Учить детей давать характеристику звука О. Выделять заданный гласный звук в начале и в середине слов, из потока слов, из текста. Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Выкладывание буквы О из шнура. Звуковой анализ слогов: ОП, ПО. Выделить первый звук в словах облако, обруч, Ольга. Определить место звука О в названии картинок: стол, поезд, дом. Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 13)
9.	Тема: «Звуки Х – Хь. Буква Х»	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь. Выделять заданный согласный звук в начале слова, из потока слов, из текста. Развивать мыслительную деятельность.	Акустико-артикуляционный образ звука. Выкладывание буквы Х из счетных палочек. Звуковой анализ слогов: ХА, ХИ. Определить место звука Х в названии картинок: стол, хомяк, мох. Игра «Чудесный мешочек». Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 14-15)
10.	Тема: «Звуки К – Х»	Учить детей сравнивать звуки К-Х. Учить детей дифференцировать звуки К-Х в слогах, словах. Развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.	Акустико-артикуляционный образ звука. Игра «Чудо дерево». Отыскивание букв К и Х в разрезных азбуках. Игра «Замени звук» (ка-ха, ко-хо, ку-ху). Игра «Назови ласково». Звуковой анализ слов: муха, мука. Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 16-17)

11.	Тема: «Звук и буква Ы. Звуки А, У, И, Ы, О»	Выделение заданного гласного звука в середине слов, из потока слов, из текста. Развивать у детей звукослоговой анализ слов. Формировать умение различать гласные звуки. Закреплять понятие «гласный звук». Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Игра «Живые буквы». Звуковой анализ слогов: ЫП, ПЫ. Определить место звука Ы в названии картинок: цыпленок, усы, сыр. Деление слов на слоги: сыроежка, цыпленок, сыр. Пропевание гласных звуков: А, У, И, Ы, О. Игра «Составь слог» (из разрезной азбуки). Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 17-21)
12.	Тема: «Звуки М – Мь. Буква М»	Учить характеризовать звуки М, Мь. Выделять заданный согласный звук в начале слова, из потока слов, из текста. Анализировать звуковой ряд из двух звуков.	Акустико-артикуляционный образ звука. Выкладывание буквы м из счетных палочек. Игра «Рыболовы». Игра «Скажи наоборот». Звуковой анализ слогов: МЫ, МИ. Деление слов на слоги: молоко, самолет, мяч и т.д. Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 22-23)
13.	Тема: «Звуки Н – Нь. Буква Н»	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь. Выделять звук Н, Нь в начале слова, из потока слов, из текста. Анализировать звуковой ряд из двух звуков. Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Выкладывание буквы н из счетных палочек. Составление из букв разрезной азбуки слогов: НА, НО, НУ, НЫ, НИ. Звуковой анализ слова Нина. Выкладывание звуковой системы слова. Игра «Разложи в два ряда». Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 22-23)

			правильно» (стр. 24)
14.	Тема: «Звуки Б и Бь. Буква Б»	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь. Выделять звук Б, Бь в начале и конце слов, из потока слов, из текста. Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Игра «Живое слово». Звуковой анализ слов: бок, бак, мука. Составление цветной схемы. Игра «Преврати слово». Работа детей в индивидуальных альбомах № 1 «Говорим правильно» (стр. 27-30)
15.	Тема: «Звук С – Сь. Буква С»	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь. Выделять звук С, Сь в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста. Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Составление из букв разрезной азбуки слогов: СА, СО, СУ, СЫ, СИ. Звуковой анализ слогов: СЫ, СИ. Игра «Скажи наоборот». Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 3)
16.	Тема: «Звук и буква З»	Учить давать характеристику звука З. Автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Составление из букв разрезной азбуки слогов: АЗ, ЗА. Звуковой анализ слогов: ЗИ, ЗА. Деление слов на слоги: заяц, земля, золото. Игра «Слоговой магазин». Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 4)

17.	Тема: «Звуки Сь - Зь»	Учить давать характеристику звуков Сь, Зь. Формировать навыки словообразования. Учить детей дифференцировать звуки Сь-Зь в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Звуковой анализ слогов: СИ, ЗА. Деление слов на слоги. Выделение звуков в слоговом ряду: СА, ЗА, КА, МА, СА, СУ, ПУ, ЗЫ. Игра «Скажи наоборот». Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 10)
18.	Тема: «Звуки В - Вь. Буква В»	Учить давать характеристику В, Вь. Учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, и предложениях. Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Игра «Украсим елочку». Игра «Доскажи словечко». Звуковой анализ слогов: ВИ, ВА. Деление слов на слоги. Игра «Скажи наоборот». Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 11-12)
19.	Тема: «Звуки Д – Дь. Буква Д»	Учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь. Учить детей дифференцировать звуки Д – Дь в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Игра «Ромашки». Игра «Доскажи словечко». Звуковой анализ слогов: ДИ, ДА. Деление слов на слоги. Игра «Скажи наоборот». Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 13-14)

20.	Тема: «Звуки Г – Гь. Буква Г»	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь. Учить детей дифференцировать звуки Г - Гь в слогах, словах, предложениях. Развивать звуковой анализ и синтез. Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Деление слов на слоги: грабли, гитара. Запись графической схемы. Звуковой анализ слов: гусь, гайка, гармонь. Деление слов на слоги с выделением ударного слога. Игра «Поймай звук». Игра «Дом, замок, избушка». Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 19-21)
21.	Тема: «Звуки Г - К»	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Г, К. Учить детей дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях	Акустико-артикуляционный образ звука. Игра «Чего не стало». Игра «Угадайка». Выкладывание букв Г и К из счетных палочек. Составление слогов ГА, КА, ГО, КО, ГУ, КУ. Игра «Пирамида». Подобрать слова которые начинаются со звуков Г, Гь, К. Составить предложения, проанализировать и выложить схему. Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 22-23)
22.	Тема: «Звук и буква Э»	Дать детям понятие о механизме образования звука Э. Автоматизировать звук Э в слогах, словах и предложениях. Развивать навыки словообразования. Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Звуковой анализ и синтез слогов: ЭК, Кэ. Деление на слоги слова: эскалатор, эскадрон, электричество. Звуковой анализ слова: Эдик, составление этого слова из букв разрезной азбуки. Составление

			предложения со словом Эдик по предложенной схеме. Игра «Назови: чей плавник, чей хвост, чья голова и т.д.» Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 24)
23.	Тема: «Звук и буква Й»	<p>Дать детям понятие о механизме образования звука Й.</p> <p>Автоматизировать звук Й в логах, словах и предложениях.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p>	<p>Акустико-артикуляционный образ звука. Звуковой анализ слогов: АЙ, ОЙ. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Звуковой анализ слов: йод, зайка.</p> <p>Выкладывание графической схемы слов. Составление предложений из букв разрезной азбуки. Игра «Хлопай - топай».</p> <p>Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 25)</p>
24.	Тема: «Буква Е»	<p>Дать детям понятие о букве Е, Развивать звукобуквенный анализ слова. Развивать фонематический слух.</p>	<p>Акустико-артикуляционный образ звука. Чтение слогов с буквой Е: ПЕ, НЕ, МЕ, ВЕ и т.д. Звуковой анализ слов: ветка, кепка. Составление коротких слов по картинкам. Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 26)</p>

25.	Тема: «Буква Я»	Дать детям понятие о букве Я. Развивать звукобуквенный анализ слова. Развивать фонематический слух	Акустико-артикуляционный образ звука. Игра «Наоборот» (ба-бя, фа-фя и т.д.). Звуковой анализ слов: мясо, дядя. Игра «А вчера?» Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 27)
26.	Тема: «Звук и буква Ш»	Дать детям понятие о механизме образования звука Ш. Автоматизировать звук Ш в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Игра «Хлопни, когда услышишь звук Ш». Выкладывание буквы Ш из счетных палочек. Звуковой анализ слогов: АШ, ША. Звуко-слоговой анализ слова: шум. Игра «Договори слово». Работа детей в индивидуальных альбомах № 2 «Говорим правильно» (стр. 28-29)
27.	Тема: «Звук и буква Ж»	Формировать правильный уклад звука Ж. Автоматизировать звук Ж в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись. По заданной схеме составить предложение со словом: Жук и Жужжандия. Работа детей в индивидуальных альбомах № 3 «Говорим правильно» (стр. 1)

28.	Тема: «Звук и буква Ш – Ж, С – З»	Учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений. Развивать навыки звукобуквенного анализа. Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Игра «Доскажи словечко». Составить слоги со звуком и буквой А: СА, ША, ЖА. Напечатать их в тетради. Деление слов на слоги. Игра «Повтори правильно» (повторение слоговых рядов). Работа детей в индивидуальных альбомах № 3 «Говорим правильно» (стр. 5-6)
29.	Тема: «Звук и буква Л»	Автоматизировать звук Л в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Игра «Поймай звук». Произношение слоговых рядов: ла-ло-лы-лу и т.д. Звуковой анализ и синтез слогов. Составление цветной схемы из фишек. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов: лапа, лупа и т.д. Составление предложений со словом: ласточка. Деление предложений на слова. ). Работа детей в индивидуальных альбомах № 3 «Говорим правильно» (стр. 7)
30.	Тема: «Звук Ль. Буква Л»	Дать детям понятие о механизме образования звука Ль. Развивать связную речь. Автоматизировать звук Ль в слогах, словах и предложениях. Развивать навыки звукобуквенного анализа.	Акустико-артикуляционный образ звука. Выделить общий звук в словах: лента, пальто, пыль. (Ль) Составление буквы из счетных палочек. Деление слов липа, короли на слоги. Игра «Замени звук» (мед – лед, пень – лень и т.д.) Работа детей в индивидуальных



			альбомах № 3 «Говорим правильно» (стр. 8)
31.	Тема: «Звук и буква Ц»	Автоматизировать звук Ц в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Произнесение звукового ряда: ац – оц – уц – иц и т.д. Звуковой анализ и синтез слогов АЦ И ЦА. Составление схем. Слоговой анализ слова цветок: деление на слоги, выделение ударного слога. Запись графической схемы. Игра «Найди общий звук». Работа детей в индивидуальных альбомах № 3 «Говорим правильно» (стр. 10)
32.	Тема: «Буква Ю»	Дать понятие о букве Ю. Выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы. Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Составление слогов с буквой Ю. Звуковой анализ слов: клюв, утюг. Выкладывание цветной схемы этих слов. Печать их в тетрадах. Деление слов на слоги. Игра «Слоговой магазин». Работа детей в индивидуальных альбомах № 3 «Говорим правильно» (стр. 13)
33.	Тема: «Звук и буква Р»	Автоматизировать звук Р в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Воспроизведение звуковых рядов: ра-ро-ру-ры; ар-ор-ур-ыр. Игра «Живые звуки». Звуковой анализ и синтез слогов, составление схем. Игра «Посели слово» (в

			зависимости от количества слогов). Работа детей в индивидуальных альбомах № 3 «Говорим правильно» (стр. 14-15)
34.	Тема: «Звук и буква Ч»	Автоматизировать звук Ч в слогах, словах и предложениях. Развивать навыки словоизменения. Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись. Определение количества слогов в слове бабочка. Слоговая схема этого слова. Составление предложения со словом бабочка. Запись графической схемы предложения. Работа детей в индивидуальных альбомах № 3 «Говорим правильно» (стр. 21)
35.	Тема: «Звуки Ф – Фь. Буква Ф»	Учить детей характеризовать и различать звуки Ф – Фь. Учить детей дифференцировать звуки Ф - Фь в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух.	Акустико-артикуляционный образ звука. Игра «Хлопаем - топаем». Игра «Наоборот». Фа-фя, фы - фи, фо – фе, фэ – фе и т.д. Игра «Собери слово». Выделение начальных звуков в словах. Составление слов. Деление слов на слоги: фен, филин, сарафан. Выделение ударного звука в этих словах. Игра «Подбери предмет». Работа детей в индивидуальных альбомах № 3 «Говорим правильно» (стр. 23)
36.	Диагностическое обследование		Диагностические задания
37.	Диагностическое обследование		Диагностические задания

## Планируемые результаты

Ребенок к концу 1 года обучения (при посещении полного курса занятий) должен:

- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- уметь выделять определенный звук из ряда других звуков, слов;
- определять первый и последний звук в слове;
- выполнять и удерживать (в течение 5 – 7 сек.) артикуляционные позиции;
- произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо), темп (быстро-медленно) речи, речевое дыхание;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук, свободно и непринужденно пользоваться несложными движениями;
- уметь вслушиваться и запоминать инструкции, а потом правильно выполнять их.

По окончании 2 года обучения (при посещении полного курса занятий) воспитанники знают:

- буквы и звуки русского языка;
- различают понятия: буква, слог, слово, предложение.

Умеют:

- делить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делить слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составлять слова из слогов;
- дифференцировать звуки (гласные, согласные: твердые, мягкие, звонкие, глухие);
- находить в предложении слова с заданным звуком.
- Владеют навыками чтения, звуко-слоговым анализом слова.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность
1.	Учебный год	01.09.2023	31.05.2024	37 недель I полугодие – 17 недель; II полугодие – 20 недель; летний период – 13 недель

4.	Учебный период	01.09.2023	23.10.2023	8 недель
		31.10.2023	25.12.2023	9 недель
		09.01.2024	26.03.2024	10 недель
		03.04.2024	31.05.2024	10 недель
5.	Каникулярное время	24.10.2023	30.10.2023	1 неделя «осенние»
		26.12.2023	08.01.2024	2 недели «зимние»
		27.03.2024	02.04.2024	1 неделя «весенние»

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое и методическое обеспечение программы

1.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.3648-20) от 28.09.2020г.

2. ТСО (телевизор ЖК; ноутбук).

3. Доска магнитно-маркерная.

4. Таблицы, картинки, игрушки, раздаточный материал.

5. Дидактические игры и пособия для развития:

- психических процессов, связанных с речью;

- фонематического слуха;

- силы и направленности воздушной струи;

- общей и мелкой моторики.

6. Аудио-видеозаписи, игры-презентации.

7. Песочные часы.

8. Индивидуальные зеркала.

9. Диагностический материал.

### Кадровое обеспечение Программы

Квалификация педагогов, реализующих программу – высшая квалификационной категория (дополнительные требования: обязательно наличие курсов повышения квалификации).

## 2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы.

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития воспитанников. Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте была разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой

### Критерии оценки:

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;

-могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;

- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);

- составляют слова из слогов;

- производят звуковой анализ слов;

- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);

- находят в предложении слова с заданным звуком;

- владеют навыками чтения.

**Диагностические задания (вариант):**

**1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».**

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай, внимательно (называет звуки).

2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).

3. Что я назвала сейчас? (называет слова).

4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

*Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

**2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.**

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?

2. Сколько слов в предложении?

3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

*Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

**3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).**

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

*Средний уровень* – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

*Низкий уровень* – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

#### **4. Составляет слова из слогов.**

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3x2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

*Средний уровень* – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

*Низкий уровень* – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

#### **5. Производит звуковой анализ слов.**

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

*Средний уровень* – ребёнок справился 4 – 3 словами

*Низкий уровень* – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

#### **6. Дифференцирует звуки.**

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

*Средний уровень* – ребёнок допустил одну ошибку.

*Низкий уровень* – ребёнок допустил более одной ошибки.

#### **7. Находит в предложении слова с заданным звуком.**

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры, следующие: каждый, раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – не допустил ни одной ошибки.

*Средний уровень* – допущена одна ошибка.

*Низкий уровень* – если допущено более одной ошибки.

**8. Владеет чтением** (с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок бегло читает целыми словами.

*Средний уровень* – ребёнок читает по слогам.

*Низкий уровень* – ребёнок читает по буквам.

## Список литературы

### Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ / Голубева С.А., Лантухова И. А. –Благовещенск: Изд-во ГАУ ДПО «Амиром», 2022. – 111 с.

### Для педагога:

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей лого-группе. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2009

2. Гомзяк О.С. Говорим правильно 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе лого-группе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009

3. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2004

### Для воспитанников:

1. Гомзяк О. Говори правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте. - Гном, 2015.

2. Гомзяк О. Говори правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте. - Гном, 2017.

3. Гомзяк О. Говори правильно в 5-6 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте. - Гном, 2018.

4. Гомзяк О. Говори правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте. - Гном, 2015.

5. Гомзяк О. Говори правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте. - Гном, 2017.

6. Гомзяк О. Говори правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте. - Гном, 2018.



**Карта диагностического обследования воспитанников**

№	Фамилия Имя ребенка	Первичное обследование								Общий уровень	Заключительное обследование								Общий уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	

